



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД №140
комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

Протокол от 27.02.2026 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом

от 27.02.2026г. № 14

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29AAFB1261BC27F09982F8BA7C972559
Владелец: Крюкова Марина Васильевна
Действителен: с 02.07.2026 до 25.09.2027

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2025 год

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 140 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2026 г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 140 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 194361, Санкт-Петербург, п. Левашово, ул. Чкалова, д. 35, литера А.

Тел./факс: 8(812)246-37-95.

E-mail: info.sad140@obr.gov.spb.ru.

Лицензия на образовательную деятельность:

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00287543.

Дата предоставления лицензии: 21 января 2015 г.

1.1. Основная цель деятельности

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.

1.2. Предмет деятельности

Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

присмотр и уход за детьми.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

1.3. Организация образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении осуществляются на русском языке.

По программам:

- Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 140 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 140 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Преемственность дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования: осуществляется.

Дополнительные образовательные и иные услуги: нет.

Вывод: образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В учреждении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. К концу учебного года диагностированы стабильные результаты освоения детьми программного материала.

1.4. Контингент обучающихся

Количество обучающихся — 200 человек.

Возраст обучающихся — от 1,5 лет до 7 лет.

Количество групп — 11.

Численный состав групп раннего возраста: 44 детей.

Численный состав общеобразовательных групп: 128 детей.

Численный состав групп компенсирующей направленности: 28 детей.

1.5. Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен на основе Устава ГБДОУ.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 августа.

Начало учебного года — 01 сентября текущего года.

Окончание учебного года — 31 августа текущего года.

Продолжительность посещения детьми детского сада в неделю — 5 дней (понедельник — пятница).

Режим работы — 7.00 — 19.00 часов.

1.6. Учебный план образовательной организации за 2025 год

В учебном плане представлено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, основанный на принципе дифференциации и вариативности.

Учебный план ГБДОУ за 2025 год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки воспитанников соответствует нормативам.

Объём недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста и дошкольного возраста составляет:

Возраст	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность организованной образовательной деятельности
Ранний 1,5 — 3 года	10	Не более 10 минут
Младший 3 — 4 лет	10	Не более 15 минут
Средний 4 — 5 лет	10	Не более 20 минут
Старший 5 — 6 лет	13	Не более 25 минут
Подготовительный к школе 6 — 7 лет	15	Не более 30 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерыв между образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

В учебный план включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе
- Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, саморегуляции
- Развитие эмоциональной отзывчивости
- Уважительное отношение к труду взрослых
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира
- Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Образовательная область «Речевое развитие»

- Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми и правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании полезных привычек)

Возрастные группы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие					
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	2
Исследование объектов живой и неживой природы	1	1	1	2	2
Речевое развитие	1	1	1	1	2
Подготовка к обучению грамоте	—	—	—	1	1
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация/конструирование)	2	2	2	3	3
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности	В совместной и самостоятельной деятельности
Количество образовательной деятельности в неделю	10	10	10	13	15
Объём недельной образовательной нагрузки	1 ч. 40 мин.	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса 2025 год

Месяц	Темы на неделю	Проекты, досуги, развлечения
Январь	Зимние забавы. Профессии. Физкультура и спорт.	25 января — День Российского студенчества. 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	Разнообразный мир посуды. Ателье (ткани). Опыты и эксперименты. Транспорт.	2 февраля — День победы в Сталинградской битве. 4 февраля — День рождения А.Л. Барто. 8 февраля — День российской науки. 21 февраля — Международный день родного языка. 23 февраля — День защитника Отечества.
Март	Моя мама. Семья. Весна в Крыму. Первые цветы.	8 марта — Международный женский день. 13 марта — День рождения С.В. Михалкова. 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта — День театра.
Апрель	Труд людей в природе. Космос. Наш дом — Земля. Карта мира. Весна красна — пасхальная радость.	1 апреля — День рождения С.В. Рахманинова. 12 апреля — День космонавтики. 22 апреля — День Земли. 30 апреля — День пожарной охраны.
Май	День Победы. Музей — хранитель времени. Насекомые. Санкт-Петербург — родной город.	1 мая — Праздник Весны и труда. 7 мая — День рождения П.И. Чайковского. 9 мая — День Победы. 13 мая — День основания Черноморского флота. 18 мая — День основания Балтийского флота. 27 мая — День рождения Санкт-Петербурга.
Июнь	Дети — будущее России. Природа живая и неживая. Россия — Родина моя. Уроки безопасности.	1 июня — Международный день защиты детей. 5 июня — День эколога. 6 июня — День рождения А.С. Пушкина. 12 июня — День России. 16 июня — День медицинского работника. 22 июня — День памяти и скорби.

Июль	Летние забавы. Семейные традиции. Голоса леса. Домашние любимцы.	8 июля — День семьи, любви и верности. 19 июля — День рождения В.В. Маяковского. 30 июля — День военно-морского флота.
Август	Папа, мама и я — спортивная семья. Кто где живет. Собери букет. Школа ремонта и дизайна.	2 августа — День воздушно-десантных войск. 22 августа — День Государственного флага РФ. 23 августа — День победы под Курском. 27 августа — День российского кино.
Сентябрь	Мы снова вместе. Давайте познакомимся. Хлеб всему голова. Овощи, фрукты.	1 сентября — День Знаний. 3 сентября — День окончания Второй мировой войны. 7 сентября — День Бородинского сражения. 8 сентября — Международный день распространения грамотности. 27 сентября — День воспитателя.
Октябрь	Осенняя ярмарка. Грибы, деревья. Осенний лес. Золотая осень.	1 октября — День пожилых людей. 16 октября — День отца в России. 25 октября — Международный день библиотек. 28 октября — Международный день анимации.
Ноябрь	Домашние птицы. Перелётные птицы. Поздняя осень. Одежда. Обувь. Головные уборы.	3 ноября — День рождения С.Я. Маршака. 4 ноября — День народного единства. 6 ноября — День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка. 10 ноября — День сотрудников внутренних дел РФ. 27 ноября — День матери в России. 30 ноября — День Государственного герба РФ.
Декабрь	Домашние животные. Дикie животные. История игрушки. Новогодние традиции.	3 декабря — День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря — Международный день художника. 9 декабря — День Героев Отечества. 12 декабря — День

		Конституции РФ. 15 декабря — День мягкой игрушки. 31 декабря — Новый год.
--	--	---

1.7. Методы, принципы и технологии реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 140

Одним из ведущих методов реализации образовательной программы дошкольного образования является метод проектов. Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая завершается практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта. В учреждении разработаны темы проектов для разных возрастных групп. Проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом.

Цель — работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Проекты различаются:

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;
- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные;
- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные;
- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое.

Планирование образовательного процесса имеет комплексно-тематический характер.

При организации образовательного процесса согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре образовательной программы дошкольного образования учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип образовательного процесса;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в учреждении организован с использованием следующих технологий:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии исследовательской деятельности;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. личностно-ориентированные технологии;
5. игровые технологии.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. Это особенно актуально в свете ухудшения экологии, общей картины здоровья, неправильного питания. Здоровьесберегающие технологии направлены:

- на сохранение здоровья и реализацию педагогическим и медицинским персоналом: контроль за питанием, мониторинг здоровья, обеспечение здоровьесберегающей среды;
- на физическое развитие ребенка посредством различных видов деятельности (дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика), закаливания, динамических пауз;
- на обучение здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые ситуации, логоритмику, физкультурные занятия;
- на коррекционную работу с детьми (арт-терапия, сказко-терапия, цвето-терапия).

Технологии исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявлять актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты.

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- наблюдения;
- беседы;
- опыты, эксперименты;
- дидактические игры;
- моделирование ситуаций.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии получили свое естественное развитие в наше время. Ситуация, когда ребенок бы не знал, что такое компьютер, практически нереальна. Дети тянутся к приобретению компьютерных навыков. С помощью увлекательных программ по обучению чтению и математике, на развитие памяти и логики детей удается заинтересовать «науками». Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. В групповых комнатах оборудованы уголки для индивидуальных игр и занятий. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки конкретизируют современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создают условия для индивидуальных и дифференцированных заданий. Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития. Личностно-ориентированные технологии создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, условия для творчества личности.

Игровые технологии

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

1.8. Результативность участия обучающихся в конкурсах

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ 2025 год

Победители и призёры:

6. Диплом за 1 место, номинация «Плакат» районного конкурса агитационных материалов «Скажи коррупции: "Нет!"».
7. Диплом за 2 место в районном этапе регионального фестиваля-конкурса чтецов (для начинающих) «Мудрости начало». Номинация «Семья и я» (поэзия).

Участники:

8. Участники акции «Скорость не главное».
9. Участники районного конкурса «Изучаем ПДД всей семьёй». Номинации: ПДД Блогер, «Танцующие правила».
10. Участники районного конкурса детского рисунка «Что я знаю о дороге».
11. Участники акции «Сим и средство передвижения для пешеходов».
12. Участники акции «Безопасные каникулы или здравствуй, лето».
13. Участники районного семинара-практикума «Игровой марафон: игры на речевую коммуникацию детей».
14. Участники и организаторы на базе учреждения районного семинара-практикума «Зимние забавы».
15. Участники районного семинара-практикума «Современный взгляд на патриотическое воспитание старших дошкольников».
16. Благодарность за бескорыстный труд по оказанию помощи военнослужащим, принимающим участие в СВО и беженцам Донецкой и Луганской Республик, Запорожской и Херсонской областей.
17. Участники добровольческой экологической акции «Синичкин день».

3. Кадровое обеспечение

Учреждение было укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

3.1. Аттестацию в 2025 году прошли:

На первую квалификационную категорию — 7 человек:

- Зайцева Н.П., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 1480-р от 24.12.2025 г.
- Коровенкова А.Н., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 1207-р от 30.10.2025 г.

- Крупенина Н.Н., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 1207-р от 30.10.2025 г.
- Кулешова Ю.В., музыкальный руководитель, Распоряжение Комитета по образованию № 614-р от 26.05.2025 г.
- Мостовая З.Р., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 519-р от 23.04.2025 г.
- Попруга И.Н., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 1207-р от 30.10.2025 г.
- Пояркова Т.В., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 519-р от 23.04.2025 г.

На высшую квалификационную категорию — 4 человека:

- Белоусова Л.В., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 877-р от 30.07.2025 г.
- Молокоедова Е.В., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 614-р от 26.05.2025 г.
- Трандасир О.Л., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 877-р от 30.07.2025 г.
- Фролова И.А., воспитатель, Распоряжение Комитета по образованию № 212-р от 05.03.2025 г.

3.2. На курсах повышения квалификации прошли обучение: 30 человек

В государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского:

по программе «Основы деятельности дошкольной образовательной организации по обеспечению безопасности и здоровьесбережения обучающихся в контексте ФООП ДО» в объеме 36 часов с 06 октября 2025 г. по 16 октября 2025 г.:

по программе «Методика подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах» в объеме 36 часов с 17 октября 2025 г. по 30 октября 2025 г.

- Багинян Е.М., воспитатель
- Белоусова Л.В., воспитатель
- Демидова И.Н., учитель-логопед
- Джалилова З.Г., воспитатель
- Зайцева Н.П., воспитатель

- Захарова Ю.А., учитель-логопед
- Иванова А.М., воспитатель
- Кирина К.А., воспитатель
- Коровенкова А.Н., воспитатель
- Кочнева Д.А., воспитатель
- Крибелева Е.А., методист
- Крупенина Н.Н., воспитатель
- Кулешова Ю.В., музыкальный руководитель
- Легостева С.Ю., инструктор по физической культуре
- Лифанова Н.А., воспитатель
- Метлева Н.Д., воспитатель
- Молокоедова Е.В., воспитатель
- Мостовая З.Р., воспитатель
- Огурцова И.С., воспитатель
- Оленчук Г.Б., воспитатель
- Попруга И.Н., воспитатель
- Селиванова Н.В., воспитатель
- Трандасир О.Л., воспитатель
- Уланова О.А., воспитатель
- Фролова И.А., воспитатель
- Цветкова А.С., старший воспитатель
- Цветкова М.М., заместитель заведующего
- Чадина Н.П., воспитатель
- Швалева Т.А., воспитатель
- Шушугина М.В., педагог-психолог

3.3. Кадровое обеспечение 2025 год

№	Наименование	Количество	%
1.	Педагогический персонал: Методист, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты	1, 1, 22, 5	—
2.	Образование педагогов: Высшее, Среднее специальное	16, 13	55%, 45%

3.	Стаж педагогической работы: До 5-ти лет, От 5 до 30 лет, Свыше 30 лет	5, 14, 10	17%, 48%, 35%
4.	Аттестация сотрудников: Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию. Из них: Высшая кв. категория, Первая кв. категория	29, 13, 16	100%, 45%, 55%

4. Система оценки качества образования

4.1. Мониторинг качества дошкольного образования

Учреждение было участником мониторинга качества дошкольного образования, который проводила Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, акционерное общество «Академия «Просвещение», АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

Результат мониторинга качества дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 140 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга:

Общие оценки

Внутренняя: 4,01 Внешняя: 4,06

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников: удовлетворённость качеством образовательных услуг составила 98,7%. Жалоб и предложений по вопросам качества образовательной деятельности не поступало.

4.2. Результаты освоения воспитанниками образовательных программ

Освоение детьми образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Представлено в виде целевых ориентиров, разработанных на каждый возрастной период и включающихся в образовательную программу дошкольного учреждения. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результаты диагностики позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной деятельности отдельно каждого ребенка, каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогической работы и легла в основу дальнейшего планирования. Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария. Анализ проведенной диагностики по образовательным областям показал, что образовательная программа выполнена.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) включает следующие направления оценки:

Содержание оценки	Методы оценки
Анализ организации образовательной деятельности	1. Анализ образовательной программы ГБДОУ. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми по результатам педагогической диагностики. 3. Анализ образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. 4. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений. 5. Анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий. 6. Индивидуализация образования.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	1. Насыщенность. 2. Трансформируемость. 3. Полифункциональность. 4. Вариативность. 5. Доступность. 6. Безопасность.
Оценка индивидуального развития обучающегося	1. Педагогический мониторинг.
Анализ здоровья обучающихся	1. Анализ заболеваемости. 2. Анализ посещаемости. 3. Анализ инфекционных заболеваний. 4. Анализ выполнения противоэпидемиологических мероприятий.
Достижения обучающихся	1. Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках районного, городского, всероссийского и международного уровня.
Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	1. Анкетирование родителей. 2. Анализ поступивших жалоб и предложений.
Анализ кадрового обеспечения	1. Укомплектованность кадрами. 2. Соответствие сотрудников профессиональным стандартам. 3. Курсовая подготовка и переподготовка. 4. Профессиональные достижения, деятельность по самообразованию.

Анализ материально-технических условий	1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. 2. Соблюдение правил пожарной безопасности. 3. Соблюдение правил и норм охраны труда в ОО. 4. Анализ антитеррористической защищённости объекта. 5. Анализ средств обучения и воспитания. 6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
Анализ финансовых условий	1. Выполнение государственного задания. 2. Выполнение ПФХД. 3. Соответствие оплаты труда работников действующим нормативно-правовым документам.

5. Информационно-методическая работа

Методические мероприятия 2025 год проводились по плану, включающему установочные и итоговые педсоветы, семинары-практикумы, консультации для педагогов.

6. Информационное обеспечение образовательного процесса

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства:

- Интерактивная панель Lumien — 2 шт.
- Интерактивная доска TeachTouch — 5 шт.
- Принтер Epson (цветная печать) — 2 шт.
- Информационный дисплей Lumien — 1 шт.
- Моноблок MSI — 7 шт.
- 13 персональных компьютеров + 3 ноутбука.
- МФУ — 5 шт.
- Принтер Xerox — 12 шт.
- Принтер HP — 1 шт.
- Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран).
- Интерактивная песочница — 1 шт.

Сетевые и коммуникационные устройства:

18. на 7 моноблоках имеется выход в интернет;

19. на 7 моноблоках возможно использование электронной почты.

Программные средства. Операционные системы:

20. на 7 моноблоках установлена операционная система Windows XP;

21. на 13 персональных компьютерах — Windows 7;

22. автоматизированная программа «Параграф ДОУ».

Примечание: операционные системы Windows XP и Windows 7 сняты с поддержки Microsoft. В план перспективного развития учреждения включено поэтапное обновление программного обеспечения до актуальных версий.

Имеющееся в ГБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

23. управлять образовательным процессом, оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.); используются офисные программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint; осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных информацию;

24. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;

25. формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

26. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

27. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

28. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес — info.sad140@obr.gov.spb.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения — <https://d140.caduk.ru/>;

29. осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров. Во всех группах имеются компьютеры, что позволяет педагогам формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

7. Социальные связи

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В ФГОС ДО п. 1.4 говорится о содействии и сотрудничестве детей и взрослых, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив детского сада устанавливает связи с социумом на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия детства;
- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законодательных нормативных документов.

7.1. Филиал библиотеки № 6 «ЦБС Выборгского района» СПб

Детская библиотека — это богатейший ресурс, который мы используем в образовательной деятельности с детьми. Тесное сотрудничество детского сада и библиотеки продолжается много лет. Сотрудничество библиотеки и детского сада построено по календарно-тематическому планированию и включает разнообразные формы работы:

- посещение библиотеки детьми и их родителями;
- тематические занятия с детьми на базе учреждения;
- совместные праздники;
- мастер-классы;
- участие детей и педагогов в конкурсах, акциях;
- презентации по памятным датам.

7.2. Взаимодействие с школой

Важное место среди социальных партнёров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества детского сада и школы:

- единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;

- формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трёх направлениях: методическая работа, работа с детьми, работа с родителями. Реализуется план совместных мероприятий на учебный год с Левашовской школой № 472. На базе школы и детского сада проводятся методические дни для учителей и воспитателей: составление списка детей подготовительного возраста, будущих первоклассников школы № 472, разработка методических материалов «Преемственность в содержании образования современного детского сада и школы», психологическая готовность ребенка к школе. Учителя школы посещают группы подготовительного к школе возраста, воспитатели присутствуют на уроках первоклассников. Такие встречи позволяют воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения, улучшать качество образования детей. Воспитанники детского сада участвуют в школьных праздниках, спортивных мероприятиях. Учащиеся школы принимают участие в праздниках и мероприятиях детского сада. Проводится совместная работа с родителями будущих первоклассников. Преемственность в содержании образования современного детского сада и школы успешно решается в тесном сотрудничестве учреждений.

Взаимодействие детского сада (ГБДОУ детский сад № 140) и дома детского творчества «Союз» строится на основе договора о сетевом взаимодействии и социальном партнёрстве. Оно направлено на творческое развитие дошкольников, методическую поддержку педагогов и преемственность образовательных программ.

Формы и направления работы:

- Совместные мероприятия: проведение районных праздников, фестивалей, творческих конкурсов, выставок детских рисунков и поделок на базе ДДТ или детского сада.
- Дополнительное образование: организация выездных кружков, студий (художественных, театральных, хореографических) силами педагогов ДДТ непосредственно в помещениях детского сада.
- Методическая помощь: обмен опытом, участие воспитателей детских садов в семинарах, мастер-классах и районных методических объединениях, которые организует дом творчества.
- Психолого-педагогическое сопровождение: консультации специалистов ДДТ для родителей и педагогов по вопросам ранней диагностики и развития способностей детей.

7.3. Взаимодействие с домом культуры п. Левашово

Взаимодействие детского сада и дома культуры п. Левашово строится на основе социального партнёрства и договоров о сотрудничестве. Оно помогает создать единую культурно-образовательную среду, развивает творческие способности детей и приобщает их к традициям региона через совместные мероприятия, экскурсии и праздники.

Формы работы:

- Совместные мероприятия: проведение праздников, фестивалей, концертов и утренников на базе дома культуры или детского сада.
- Выставки и конкурсы: организация детских творческих выставок рисунков, поделок и смотров самодеятельности.
- Посещение кружков: знакомство дошкольников с работой творческих студий, театральных и хореографических коллективов ДК.
- Тематические экскурсии: знакомство детей с историей и внутренним устройством дома культуры, профессиями актёра, режиссёра и звукорежиссёра.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в социальном мире. Социальное партнёрство создаёт условия для успешной социализации детей дошкольного возраста, способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

8. Материально-техническая база

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Материальная база периодически

преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Все объекты для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

30. игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
31. спортивным оборудованием и инвентарём (мячи, гимнастические маты и др.);
32. музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещётки, колокольчики и др.);
33. учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
34. компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (2 компьютера, 1 принтер, ноутбук, имеется выход в сеть Интернет, музыкальный центр, DVD, телевизор);
35. аудиовизуальными средствами (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям — познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
36. печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Оснащение залов:

Сложилась добрая традиция на базе нашего детского сада проводить районные методические объединения, конкурсы, общие родительские собрания. В связи с этим хочется отметить значимость оснащения зала инновационными технологиями для проведения мероприятий на высоком современном уровне с ИКТ.

«Танцевальная площадка»:

- специальное половое покрытие;
- театральный занавес;
- генератор мыльных пузырей (1 шт.);
- цветомузыка CRISTAL X-700.

«Музыкальная гостиная»:

- мультимедийный проектор с потолочным креплением;
- система освещения и затемнения;
- столы-трансформеры;
- детские стульчики;
- автоматизированный потолочный экран;
- ноутбук.

Релаксация:

- мягкое ковровое покрытие;
- цветомузыка CRISTAL X-700;
- ящик-столешница;
- подвесной зеркальный шар.

«Домисолька»:

- подвесные колонки;
- комплект специализированного звукового оборудования;
- радиомикрофон — 2 шт.

Построение предметно-пространственной развивающей среды означает способ педагогического взаимодействия с ребенком, позволяющий целенаправленно, постепенно, последовательно предоставить содержание образования. Открытость дошкольника миру, его готовность воспринимать всё, что мир предлагает, лёгкость и множественность контактов с окружающим позволяет утверждать, что пространство позволяет ребенку обнаружить себя, познавать себя, создавать свой образ — образовывать себя.

9. Перспективы работы по результатам самообследования

Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы. Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники). Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего учреждения и других дошкольных учреждений. Периодически оформляются тематические выставки и стенды. Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио- и видеотехника, аудиокассеты и компакт-диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

10. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения / Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, в том числе:	200
1.1.1	Детей раннего возраста	44 чел.
1.1.2	Детей дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет	38 чел.
1.1.3	Детей дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет	36 чел.
1.1.4	Детей дошкольного возраста от 5-ти до 6-ти лет	47 чел.
1.1.5	Детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ми лет	35 чел.
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	—
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	—
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	—
1.6.1	Дети с ограниченными возможностями здоровья	28 / 200 — 14%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	—
1.6.3	Дети-мигранты	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3 / 200 — 1,5%
1.7	Численность/удельный вес численности детей, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности детей	200 / 200 — 100%
1.8	Численность/удельный вес численности детей, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности детей, в том числе:	46 / 200 — 23%
1.8.1	На муниципальном уровне	12
1.8.2	На региональном уровне	34
1.8.3	На межрегиональном уровне	—
1.8.4	На федеральном уровне	—
1.8.5	На международном уровне	—
1.9	Численность/удельный вес численности детей — победителей и призёров массовых мероприятий, в общей численности детей, в том числе:	2 / 200 — 1%
1.9.1	На муниципальном уровне	—
1.9.2	На региональном уровне	2
1.9.3	На межрегиональном уровне	—
1.9.4	На федеральном уровне	—
1.9.5	На международном уровне	—
1.10	Численность/удельный вес численности детей, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности детей, в том числе:	24 / 200 — 12%
1.10.1	Муниципального уровня	—
1.10.2	Регионального уровня	24
1.10.3	Межрегионального уровня	—
1.10.4	Федерального уровня	—
1.10.5	Международного уровня	—
1.11	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	—

1.11.2	На региональном уровне	1
1.11.3	На межрегиональном уровне	—
1.11.4	На федеральном уровне	—
1.11.5	На международном уровне	—
1.12	Общая численность педагогических работников	29 чел. — 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 / 29 — 55%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 / 29 — 41,4%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 29 — 44,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 29 — 44,8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 29 — 100%
1.17.1	Высшая	13 / 29 — 44,8%
1.17.2	Первая	16 / 29 — 55,2%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.18.1	До 5 лет	5 / 29 — 17,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 / 29 — 34,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 29 — 6,9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 29 — 51,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 32 — 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 / 49 — 6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	19
1.23.1	За 3 года	19
1.23.2	За отчётный период	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	План работы педагога-психолога
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	18 / 200

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13
2.2.1	Групповые помещения	11 групп
2.2.2	Сенсорная комната	—
2.2.3	Музыкальный зал	1
2.2.4	Спортивный зал	1
2.2.5	Мастерская	—
2.2.6	Бассейн	—
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	13
2.3.1	Актный зал	—
2.3.2	Концертный зал	—
2.3.3	Игровое помещение (спортивный участок + прогулочные площадки)	12
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	—
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
2.6	Выездной читальный зал	Совместный план работы на год
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Есть
2.6.2	С медиатекой	18 единиц
2.6.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	18 единиц
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	7